



**Istituto
Comprensivo
"G.B.Puerari"**

[VALUTAZIONE PERIODICA INTERMEDIA DEI PROCESSI FORMATIVI –SCUOLA SECONDARIA]

Sospiro, gennaio 2019

La presente rubrica valutativa è stata redatta dal Collegio dei docenti della scuola secondaria dell'Ic di Sospiro e deliberata nel Collegio dei docenti unitario del 18 gennaio 2019, recependo quanto previsto dal DECRETO LEGISLATIVO n. 62/2017 **Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.**

La rubrica valutativa viene pubblicata sul sito www.icsospiro.it per opportuna conoscenza all'utenza e resterà in vigore, sino ad eventuali modifiche.

La dirigente scolastica
dott. Catia Marina Magnini

Motivazione	L'alunn# rispetto a tutte le proposte scolastiche è fortemente motivato
	L'alunn# rispetto a tutte le proposte scolastiche mostra una buona motivazione
	L'alunn# rispetto a tutte le proposte scolastiche è fortemente motivato
	L'alunn# rispetto a tutte le proposte scolastiche mostra una sufficiente motivazione
	L'alunn# rispetto a tutte le proposte scolastiche è poco motivato
	L'alunn# rispetto a tutte le proposte scolastiche rinuncia se non è sollecitato dall'insegnante

Metodo di lavoro	il metodo di lavoro è autonomo, proprio e ben organizzato;
	il metodo di lavoro è autonomo e ben organizzato;
	il metodo di lavoro è autonomo,abbastanza preciso ed organizzato;
	il metodo di lavoro è abbastanza organizzato, ma occorre che diventi più preciso;
	è in fase di avvio l'acquisizione di un metodo di lavoro personale e preciso;
	il metodo di lavoro è impreciso e parzialmente organizzato;
	occorre guidarlo nell'applicazione di un metodo di lavoro;

Produttività	è in grado di utilizzare proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.
	è in grado di utilizzare in modo adeguato il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.
	riesce ad utilizzare il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.
	è generalmente capace di usare il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.
	riesce a portare a termine le consegne, ma si affatica facilmente e deve essere spesso stimolato.
	necessita di tempi più lunghi per portare a termine l'attività proposta.
	non utilizza proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.

Comprensione ed analisi	Dimostra una capacità di comprensione e di analisi autonoma e creativa;
	Dimostra una spiccata capacità di comprensione e di analisi, rispetto alle richieste;
	Dimostra una buona capacità di comprensione e di analisi rispetto alle richieste;
	Dimostra una capacità di comprensione e di analisi adeguata alle richieste;
	Ha elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi;
	Dimostra capacità di comprensione e di analisi, solo in situazioni guidate;

Problemsolving	si orienta con sicurezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con risultati esauriente e risposte originali e creative.
	si orienta con sicurezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con risultati pienamente soddisfacenti.
	si orienta con sicurezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con risultati apprezzabili.
	si orienta con sicurezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con discreti risultati.
	si orienta, se guidato, nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica.
	si orienta con difficoltà ed incertezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica.
	necessita di essere costantemente guidato nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica.

Conoscenze	L'alunn# ha acquisito conoscenze sicure, organiche, particolarmente approfondite ed integrate con apporto personale,
	L'alunn# ha acquisito conoscenze complete ed approfondite,
	L'alunn# ha acquisito conoscenze sicure,
	L'alunn# ha acquisito conoscenze generalmente sicure,
	L'alunn# ha acquisito conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi,
	L'alunn# ha acquisito conoscenze generiche e parziali,
	L'alunn# non ha acquisito conoscenze adeguate alle richieste,

Esposizione ed utilizzo del linguaggio specifico	l'esposizione è fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di un linguaggio specifico appropriato.
	l'esposizione è chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di un linguaggio specifico appropriato.
	l'esposizione è chiara ed articolata con uso di un linguaggio specifico appropriato.
	l'esposizione è chiara e sostanzialmente corretta con qualche carenza nel linguaggio specifico.
	l'esposizione è semplice ma sostanzialmente corretta.
	l'esposizione non sempre è lineare e coerente, ha un bagaglio minimo di conoscenze lessicali e l'utilizzo del linguaggio specifico non è appropriato.